

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Солодовникова с. Черноречье
муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Черноречье)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.
Председатель МО

И.В. Бровякова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе
Броф /Е.Е.Бровякова
«29» августа 2017 г.

ПТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ СОШ с. Черноречье
Конюхова /Е.Н.Коновалова
приказ № 132-сп
от «29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

Уровень реализации рабочей программы:
(вариант 7.2.)
для 1 и 1 дополнительного классов

Составители: учителя начальных классов
Носова Нина Ивановна,
Шубкова Наталья Алексеевна

Черноречье, 2017- 2018 уч. год

Пояснительная записка

Предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Он направлен на формирование представлений о числах и величинах, усвоение пространственных отношений. В процессе обучения математике производится ознакомление с основными геометрическими фигурами и мерами измерения, формируются навыки совершения арифметических действий, решения текстовых задач, работы с информацией. Предмет имеет чрезвычайно большое значение для совершенствования учебно-познавательной деятельности в целом, а также способствует расширению сферы жизненной компетенции ребенка, формирует волевые качества, воспитывает любовь к точности и ясности, играет большую роль в нравственном развитии (воспитывает чувство долга и ответственности).

Общая цель обучения математике является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом, воспитание ума и воли ребенка с ЗПР.

В соответствии с АООП НОО определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- научить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать учебное высказывание с использованием математической терминологии;
- корригировать недостатки познавательных процессов и познавательной деятельности в целом за счет поэтапного формирования действий, необходимых для овладения учебной программой;
- воспитывать волевые качества, позволяющие преодолевать трудности в организации и недостатке регуляции деятельности.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формировать основы математической речи;
- формировать представления о величинах и геометрических фигурах;

- развивать пространственное воображение;
- формировать осознанные навыки арифметических вычислений;
- научить решать арифметические задачи разных типов;
- обучить первоначальным навыкам сбора математической информации.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

Оценить уровень сформированности начальных математических навыков и, исходя из этого:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и обучить сложению и вычитанию в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- сформировать представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Включение учебного предмета «Математика» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2, определено незаменимостью этого предмета, как для последующего школьного образования, так и для формирования сферы жизненной компетенции. Без владения навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и вычисления площадей и объемов человек не может быть успешным в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся не смогут осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

В ходе изучения предмета «Математика» обучающиеся постепенно осваивают чтение и запись чисел от нуля до миллиона, классы и разряды, знаки сравнения, единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Формируются также понятия о долях величины. Усваиваются названия компонентов арифметических действий, знаки действий, таблицы сложения и умножения, деление с остатком, порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел, способы проверки правильности вычислений. Обучающиеся учатся записывать условие, арифметически решать текстовые задачи, использовать модели в процессе решения.

Изучаются пространственные отношения, взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева- справа, сверху-снизу, ближе- дальше, между и пр.), а также геометрические фигуры, формы, величины (длина, периметр, площадь) и их измерение. Детей обучают работе с информацией, построению словесных алгоритмов доказательства, заполнению таблиц, прочтению диаграмм и т.п. Таким образом, работа по выделенным

направлениям создает базу последующего обучения, формирует аналитико-синтетические способности, возможности предварительного анализа и планирования, контроля результатов деятельности.

В ходе обучения математике происходит тренировка произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, но самое главное – формируются элементы логического мышления, возможности установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами.

Математические символы и обозначения являются средствами, активизирующими отвлеченное мышление. Из всего перечисленного становится очевидной роль математики для общего психического развития любого ребенка.

Первый класс несет в себе большое коррекционно-развивающее значение, так как позволяет ввести в курс большое количество заданий предметной деятельности, соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается большим объемом наглядности. В данном периоде обучения есть возможность формировать навык с соблюдением всех его этапов, с учетом ведущего канала восприятия учебной информации (слуховой, зрительной, тактильной).

Данный предмет позволяет на уроках отработать приемы, которые можно усвоить только в процессе взаимодействия «учитель – ученик», с последующей пошаговой отработкой этапов данного приема. Для детей с ЗПР этот процесс, в связи со снижением мыслительных операций, сложный, но временные рамки курса позволяют достичь детьми положительного результата. Это очень важно, так как усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления.

В данной программе по математике предусмотрены задания для детей, которые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания с последующим переходом к наглядно-действенному и знаково-символическому мышлению.

Курс состоит из следующих разделов:

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица

умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Следует отметить, что недостатки познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, их индивидуально-типологические особенности обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Значение предмета «Математика» в общей системе коррекционно-развивающей работы:

Овладение математическими знаниями, умениями и навыками представляет для обучающихся с ЗПР довольно существенные трудности. Хотя обычно они более успешны в математике, чем в русском языке, все же общие со всеми детьми с ОВЗ трудности переработки информации, недостатки опосредствования, не владение приемами произвольной регуляции внимания, активизации памяти существенно затрудняют усвоение образовательной программы по математике. Проблемы связаны и с недостаточным уровнем дошкольной подготовки, эмоциональной неустойчивостью, поведенческими нарушениями.

Минимальные мозговые повреждения, имеющиеся у большинства обучающихся с ЗПР, обычно не приводят к фактической невозможности самостоятельного решения составных арифметических задач, как это бывает у умственно отсталых школьников. Однако при достаточно выраженной ЗПР, послужившей основанием для вывода о необходимости специальных условий обучения, существует множество других причин, затрудняющих решение задач, приводящих к ошибкам в вычислениях и прочим трудностям.

В первую очередь это недостаточность системы произвольной регуляции из-за которой обучающиеся в подавляющем большинстве характеризуются как невнимательные. Они допускают разнообразные ошибки, недостаточно контролируя как процесс, так и результат своей деятельности. Типичным признаком наличия минимальных мозговых повреждений являются трудности удержания числовой информации. Недостатки произвольной организации деятельности проявляются нелепыми действиями, не позволяющими достичь результата. Иногда подобные мало адекватные действия рассматриваются как проявления церебрастении (мозговой слабости).

Достаточно высокая мотивация получения результата, весьма типичная для младших школьников с ЗПР, иногда побуждает их искать способы достижения результата, иррелевантные собственно содержанию задания. Чаще же неуспех провоцирует отказ от деятельности. Педагог должен уметь дифференцировать не успешность описанного типа от истинного непонимания сущности математики. Специфическое расстройство формирования счетных навыков (дискалькулия) наблюдается относительно редко. Вместе с тем у некоторых обучающихся подобное расстройство выражено отчетливо. Поскольку дискалькулия достаточно разнообразна, то вывод о ее наличии должен сделать логопед и психолог. Соответственно, работать над ее преодолением учителю также следует совместно с этими специалистами.

Увеличение срока обучения на этапе «вхождения» в процесс образования позволяет в полной мере компенсировать недостатки предшествующего обучения, использовать уже имеющиеся элементарные математические знания и создать более полноценную базу для овладения математикой. На уроках математики у школьников формируются универсальные учебные действия, что имеет особое значение для дальнейшего обучения. Через математическое содержание урока проходит процесс формирования аналитико-синтетической деятельности как основы, которая позволит в дальнейшем сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать, что в свою очередь на следующем этапе будет способствовать осознанию своих действий при выполнении учебных задач и их программированию.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений; - развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану); - вербализация плана деятельности; - совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

В соответствии с АООП обучающихся с ЗПР в конце начального образования должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение

действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Усвоение всех учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР ещё двух видов результатов: личностных и метапредметных.

Изучение учебного предмета «Математика» вносит свой вклад в достижение обозначенных результатов.

Сформированные личностные результаты проявляются следующими признаками:

- положительное отношение к урокам математики, к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т. ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми. - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- умение работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся

- в умении находить компромисс в спорных вопросах;

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем

недостаточная успешность овладения математикой как отдельным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Планируемые результаты

1 класс

Предметные результаты:

- овладение составом числа, количественным и порядковым, прямым и обратным счетом в пределах 10;
- овладение письмом цифр;
- овладение сложением и вычитанием в пределах 10;
- овладение умением составления схемы решения задачи;
- совершенствование возможности решать арифметическую задачу;
- умение собирать информацию, связанную с пересчетом;
- знание геометрических понятий: точка, прямая, кривая;
- знание и различение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, многоугольник, круг, овал;
- умение обозначать пространственные отношения в пространстве и на плоскости (справа – слева, сверху – снизу, между, посередине).

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики, к школе;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УДД:

- задает вопросы на заданную тему;
- задает уточняющие вопросы при не усвоении учебного материала;
- умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия необходимые для интересующей его совместной деятельности под руководством учителя;
- владеет первоначальными навыками бесконфликтного поведения.

Познавательные УУД

- действует по заданному алгоритму;
- использует рисунок, схемы, чертеж для математической записи;
- проводит сравнение по 1-2 основаниям, делает выводы на основе сравнения;
- выделяет существенное и несущественное в задаче.

Регулятивные УУД

- исправляет ошибки под руководством учителя;
- действует по заданному алгоритму;
- удерживает пошаговую задачу при помощи учителя;
- выделяет один-два объекта действия;
- понимает порядок действия под руководством учителя;

- вырабатывает правила под руководством учителя;
- соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя.

1 дополнительный класс

Предметные результаты

Числа и величины.

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по данному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по признаку (двузначное/однозначное);
- читать, записывать и сравнивать длину, используя единицы измерения величин (дм, см) и соотношение между ними (дм – см).

Арифметические действия.

- выполнять письменно действия в пределах 20-и (сложение и вычитание с использованием таблиц сложения);
- выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел;
- выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Геометрические фигуры.

- выполнять построение геометрических фигур на листе в клетку (отрезок, квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки.

Текстовые задачи.

- решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц;
- разностное сравнение чисел с вопросами «на сколько больше», «на сколько меньше»;
- задачи, решение которых требует два действия;
- нахождение неизвестного слагаемого.

Личностные результаты

- положительное отношение к урокам математики, к школе;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности, навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УДД:

- задает вопросы на заданную тему;
- задает уточняющие вопросы при не усвоении учебного материала;
- умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия необходимые для интересующей его совместной деятельности под руководством учителя;
- владеет первоначальными навыками бесконфликтного поведения.

Познавательные УУД:

- действует по заданному алгоритму;
- использует рисунок, схемы, чертеж для математической записи;
- проводит сравнение по 1-2 основаниям, делает выводы на основе сравнения;
- выделяет существенное и несущественное в задаче.

Регулятивные УУД:

- исправляет ошибки под руководством учителя;
- действует по заданному алгоритму;
- удерживает пошаговую задачу при помощи учителя;
- выделяет один-два объекта действия;
- понимает порядок действия под руководством учителя;
- вырабатывает правила под руководством учителя;
- соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя.

Основное содержание предмета «математика».**1 класс – 132 часа**

Оценка сформированности элементарных количественных представлений: количественный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, порядковый счет в пределах 10, счет от заданного числа, пересчет предметов, расположенных в ряд и в группах, натуральных и на картинках, запоминание количества предметов (перемещение пересчитанных предметов за пределы поля зрения ребенка), возможность осуществлять подсчет количества предметов по представлению (в пределах 5), сравнение множеств (больше-меньше). Парное сравнение количеств. Устное решение прямых арифметических задач в одно действие (с опорой и без опоры на наглядность). Знание названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Умение различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения. Понимание номинала монет (1, 2, 5, 10 рублей).

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева-, справа, сверху-снизу, между, посередине).

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Порядковый счет. Измерение величин. Сравнение и упорядочивание величин. Доля величины (половина, третья, четвертая часть)

Арифметические действия. Сложение и вычитание: в пределах 10, безперехода через десяток, знаки действий. Таблица сложения и вычитания.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур (прямая и кривая линия, точка, отрезок, многоугольник, прямоугольник).

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Схематическое представление условия задачи. Запись решения.

Работа с информацией. Составление цепочки чисел, геометрических фигур по правилу. Сбор информации, связанной с пересчетом.

1 дополнительный класс – 132 часа

Оценка сформированности элементарных количественных представлений: количественный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, порядковый счет в пределах 10, счет от заданного числа, пересчет предметов, расположенных в ряд и в группах, натуральных и на картинках, запоминание количества предметов (перемещение пересчитанных предметов за пределы поля зрения ребенка), возможность осуществлять подсчет количества предметов по представлению (в пределах 5), сравнение множеств (больше-меньше). Парное сравнение количеств. Устное решение прямых арифметических задач в одно действие (с опорой и без опоры на наглядность). Знание названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Умение различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения. Понимание номинала монет (1, 2, 5, 10 рублей).

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева-справа, сверху-снизу, между, посередине).

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Порядковый счет. Измерение величин. Сравнение и упорядочивание величин. Доля величины (половина, треть, четвертая часть)

Арифметические действия. Сложение и вычитание: в пределах 10, без перехода через десяток, знаки действий. Таблица сложения и вычитания.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур (прямая и кривая линия, точка, отрезок, многоугольник, прямоугольник).

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Схематическое представление условия задачи. Запись решения.

Работа с информацией. Составление цепочки чисел, геометрических фигур по правилу. Сбор информации, связанной с пересчетом.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название разделов, тем.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля.
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	12	Пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать. Сравнить множества предметов (визуально, попарным сопоставлением). Узнавать и называть номинал монет. Выделение геометрических форм (круги, квадраты, треугольники). Решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах).	Диагностическая работа. Тестовые задания. Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос.
2	Числа от одного до десяти. Число ноль. Нумерация.	42	Письмо цифр от нуля до девяти. Сопоставление числа с количеством предметов. Установка порядкового номера цифры, места цифры на луче. Работа с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Использование математических терминов при чтении примеров. Работа с понятиями «больше», «меньше». Составление схемы состава числа, используя условные обозначения. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование двух разных форм. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Определение понятий «предыдущий», «последующий». Отработка данных понятий на луче. Сравнить, используя линейку, циркуль, «условную мерку». Решение задач. Составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5-и. Знакомство с понятиями: «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «луч». Сравнение между собой отрезка и луча. Знакомство с понятиями «ломаная линия», «звено ломаной линии», «вершины», чертить ломаную линию, строить в тетради ломаную линию, геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки. Сопоставление цифры с числом предметов, приводить примеры по рисунку, сравнение пары чисел.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.

			<p>Образование числа от одного до четырех способом отсчитывания единицы. Сравнение чисел в пределах 5, используя знаки сравнения. Решение примеров в пределах 5, умение их читать, используя названия математических знаков. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины. Формирование навыка чертить многоугольники: при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины» Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Образование чисел 5-7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки. Образование чисел присчитыванием единицы.</p>	
3	<p>Числа и величины. Счёт предметов. Сложение и вычитание.</p>	70	<p>Определение величины предметов, используя термины « короткий », « длиннее », « самый длинный », « тяжелый », « легкий », « самый легкий » и т.д.</p> <p>Практическое сравнение (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы. Практические приемы приложения и наложения для составления у порядочного ряда. Располагать предметы 3-5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение предметов по размеру.</p> <p>Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный). Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие пара.</p> <p>Определение в группе предметов, на сколько больше? на сколько меньше? Записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывании или отсчитывании единицы.</p> <p>Заполнение таблицы. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. На наглядном материале решение этих задач, добиваясь соотношения: вопрос – ответ. Знакомства с компонентами в выражении при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание. Формирование представлений о</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос.</p>

		<p>структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Выделение главного в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Знакомства с приемами сложения и вычитания $\dots+3$, $\dots-3$. Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением составных ее частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3. Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки. Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. Решение примеров на сложение и вычитания 1,2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).</p>	
--	--	--	--

			<p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Определение отношений между величинами в задаче. Отработка отношений между величинами при условии на «большее» на «меньшее». Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа. Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров. Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Решение задач, на разностное сравнение. Повторение состава числа</p>	
4.	Итоговое повторение.	8 часов	<p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах десяти. Решение задач в одно действие. Используя краткую запись. Рисунок. Схему. Чертёж. Измерение отрезков. Чертёж отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков. Решение простых неравенств.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>

1 дополнительный класс.

№ п/п	Название разделов, тем.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	<p style="text-align: center;">Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Сложение и вычитание.</p>	40	<p>Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Письмо цифр 1-5 и наблюдение за числами 1-5. Узнавание и определение геометрических фигур. Определение понятия «равенства», «неравенства», знаки «>» «<» «=». Наблюдение за составом чисел от 2-5 из двух слагаемых. Использование цифр и чисел 6-9, числа 0, числа 10. Измерение и черчение отрезков с помощью линейки, используя единицу измерения «сантиметр».</p> <p>Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots +, -2$. Решение задач на сложение и вычитание. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\dots +, -3$. Сложение и вычитание вида $\dots +, -4$. Решение задач на разностное сравнение чисел. Использование переместительного свойства сложения. Наблюдение за связью между суммой и слагаемым. Решение текстовых задач в два действия. Повторение временных и пространственных отношений. Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков. Составление задачи по чертежу. Определение связи между суммой и слагаемым. Знакомство с компонентами при вычитании. Решение задач на нахождение остатка, суммы. Вычитание из чисел 6-7. Выявить связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 8-9. Вычитание из числа 10. Ознакомление с мерой веса килограмм. Использование состава чисел в пределах десяти в сложение и вычитании. Ознакомление с объемом. Литр</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение. Стартовая проверка уровня знаний. Диагностическая работа. Графическая работа.. Тестовые задания. Контрольно-измерительный урок по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</p>
2	<p>Числа от 11 до 20. Нумерация. Табличное сложение. Табличное вычитание.</p>	75	<p>Счёт по порядку чисел от 11 до 20. Ориентироваться в данном числовом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете. Образовывать двузначные числа. Сравнение меры длины сантиметр-дециметр.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний.</p>

		<p>практической деятельности измерять дециметрами предметы. Переводить одни единицы в другие. Образовывать числа из Тестовые задания. одного десятка и нескольких единиц. Составления алгоритма Самостоятельная работа. решения задач данного типа. Научить составлять краткую запись для задач данного типа. Решать задачи в два действия, составив краткую запись. Наметить план решения. Записать решение и ответ. Соотнести вопрос задачи и полученный ответ. По данному алгоритму решать аналогичные задачи. Составить алгоритм приема выполнения действия сложения с переходом через десяток. Использовать понятие разрядов двузначных чисел. Повторить компоненты при сложении и вычитании. Повторить меры длины. Наблюдение за принципом образования следующего числа способом присчитывания единицы. Использовать закономерность увеличения на единицу второго слагаемого, следовательно, сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток. Находить аналогичные случаи сложения в таблице. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Решать задачи на разностное сравнение. Решать выражения в два действия. Решать примеры, раскладывая второе слагаемое на части. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание, используя таблицу. Сравнить меры длины, используя математические знаки сравнения. Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. Решать примеры на вычитание несколькими способами.</p>	<p>Устный опрос.</p>
3	<p>Итоговое повторение за год.</p>	<p>17</p> <p>Вычисления в пределах 10-и. Сложение и вычитание в пределах 20-и. Повторение состава чисел 2-10. Повторение образования второго десятка. Называть последовательность чисел и ориентироваться в числовом ряду. Решение равенства двумя действиями. Решение равенства на сложение и вычитание, называя компоненты при выполнении действия. Решение задач на нахождение суммы остатка, на разностное сравнение, решение задачи в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос. Самостоятельная работа.</p> <p>Графическая работа. Тестовые задания. Контрольная работа.</p>

