

**Аннотация к рабочим программам
ГБОУ СОШ с. Черноречье м.р. Волжский Самарской области
2016-17 уч. год**

Математика

**Начальное общее образование
«Школа России».**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

1. Законом об образовании № 273 от 29 декабря 2012 г.;
2. С авторской программой «Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч. 1. 1/[М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 158с.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю, что позволяет обеспечить выполнение государственного стандарта знаний, усвоение учебного содержания программы и продвижение детей в развитии познавательных интересов и мышления.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплекс, включающий в себя

• М. И. Моро, М. А. Бантова. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

• М. И. Моро, М. А. Бантова. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

• М. А., Бантова, Г. В. Бельтюкова. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2012.

• М. И. Моро. Математика: учебник для 2 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.;

• М. И. Моро Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012.;

• специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой;

КИМы Проверочные работы. Волкова С.И., М., ВАКО, 2012 г

• Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2008.

• М. И. Моро. Математика: учебник для 3 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.;

• Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011.

• М. И. Моро, М. А. Бантова. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

• М. И. Моро, М. А. Бантова. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

- Бантова М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2012.

- сборники традиционных и тестовых заданий для контроля;
- демонстрационные таблицы.

Уровень программы: базовый.

Математика

Основное общее образование.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основании Примерной программы основного общего образования по математике Минобрнауки РФ 2004 г. и программы Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: Мнемозина, 2011 г.

Рабочая программа (5, 6 классы) ориентирована на использование учебников и методической литературы:

- Учебник. Математика 5 класс. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: Мнемозина, 2011г.

- Учебник. Математика 6 класс. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: Мнемозина, 2013г

- Тесты по математике. 5-6 кл С.С Минаева, М. Экзамен, 2013 г

- Самостоятельные работы. 5,6 кл. Н.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, М.: Мнемозина, 2011г

- Рабочая тетрадь по математике 1-2 ч. к учебнику «Математика 5 класс». И.И.Зубаревой, А.Г.Мордкович, М. Экзамен, 2013 г

- Математические олимпиады. 5-6 кл. А.В. Фарков. М. Экзамен, 2013 г

- Занятия математического кружка Е.Л.Мардахаева. 5 кл . М.: Мнемозина, 2012 г

- Методическое пособие для учителя «Математика 5-6 кл» И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: Мнемозина, 2011г

Цели курса:

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе,

свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;

- методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

- использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Алгебра

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основании Примерной программы основного общего образования по математике Минобрнауки РФ 2004 г. и программы Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: Мнемозина, 2011 г.

Рабочая программа (алгебра 7 класс) рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа (алгебра 8 класс) рассчитана на 136 учебных часов, количество часов в неделю – 4.

Рабочая программа (алгебра 9 класс) рассчитана на 136 учебных часов, количество часов в неделю – 4.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Мордкович А. Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 160 с.: ил. ISBN 978-5-346-01746-2.

2. Мордкович А. Г. Алгебра. 7класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 270с.: ил.

ISBN 978-5-346-01747-9

методических пособий для учителя:

3. Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре к УМК А.Г. Мордковича: 7 класс.-М.:ВАКО, 2010.-256 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00040-1.

4. Александрова Л. А. Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 104 с.

ISBN 978-5-346-01232-0

5. Дудницын, Ю. П. Алгебра-7. Контрольные работы для общеобразоват. учреждений: Учебное пособие / Ю. П. Дудницын, Е. Е. Тульчинская; Под ред. А. Г. Мордковича. – 7-е изд. – М.: Мнемозина, 2010. – 48 с.

ISBN 5-346-00469-6.

6. Мордкович, А. Г. Тесты по алгебре для 7–9 классов общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. – 6-е изд. - М. : Мнемозина, 2009. -127 с. : ил. ISBN078-5-346-00855-2

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно-емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных,

письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в основной школе следует обращать внимание на овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданий конструирования новых алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Геометрия

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 20-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 384 с. : ил. –

ISBN 978-5-09-023915-8.

методических пособий для учителя:

1. Л.С. Атанасян Программа курса геометрии для 5-11-х классов М.: Просвещение 2012. – ISBN 5-09-018535-6

2. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 304 с. – (В помощь школьному учителю). ISBN 5-94665-340-7.

Цели курса:

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Уровень программы: базовый.

Среднее общее образование

Алгебра и начала анализа

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике Минобрнауки РФ 2004 г. (базовый уровень) и программы : Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, М.: Мнемозина, 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – 12-е изд., доп. - М.: Мнемозина, 2011 – 400 с.: ил.

ISBN 978-5-346-01717-2

2 Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений / [А. Г. Мордкович и др.]: под ред. А.Г. Мордковича. – 12-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мнемозина, 2011. – 271 с.: ил.

ISBN 978-5-346-01718-9

Методические пособия для учителя:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Г. Мордковича/авт.-сост. Т.И. Купорова. Волгоград: Учитель, 2010. – 96 с.

ISBN 5-7057-0340-6

2. Мордкович А. Г., Тульчинская Е. Е. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: контрольные работы для общеобразовательных учреждений. Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2010. – 62 с

ISBN 5-346-00310-X

3. Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2010. Учебно-тренировочные тесты. / Под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2012. – 144 с.(«Готовимся к ЕГЭ»).

Цели курса:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Уровень программы: базовый.

Геометрия

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике Минобрнауки РФ 2004 г. (базовый уровень) и авторской программы Л.С. Атанасяна: Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 кл. Автор Л.С. Атанасян и др. М., «Просвещение», 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Геометрия, 10 – 11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 256 с. : ил. –

ISBN 978-5-09-016419-1.

Цели курса:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Уровень программы: базовый.

Окружающий мир
Начальное общее образование
«Школа России».

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2012 г.

На изучение отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Темы занятий сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям.

Учебно-методический комплект представлен

- учебник «Окружающий мир», 1 класс, Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2014г.

- учебник «Мир вокруг нас. 2класс в 2-х частях, Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2014 г.

- учебник «Окружающий мир. 3класс в 2-х частях, Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2014 г.

- учебник «Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях, Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2014г.

- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 кл. Т.Н.Максимова, М., Просвещение 2012 г

- Рабочая тетрадь по окружающему миру. 1- 4 кл. Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2014 г.

Уровень программы: базовый.

Музыка
Начальное общее образование
«Школа России».

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по музыке, авторской учебной программы по музыке Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. , М., «Просвещение»2011.

Рабочая программа 1 -4 – ых классов рассчитана на 135 учебных часов. Количество часов в неделю – 1.(1 класс – 33 часа в год, количество часов в неделю -1; 2 класс – 34 часов в год, количество часов в неделю - 1; 3 класс – 34 часов в год, количество часов в неделю -1; 4 класс – 34 часов в год, количество часов в неделю -1).

Учебно-методический комплект представлен

учебник .Музыка 1-4 класс,Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.

М.«Просвещение»2011

Музыка

Основное общее образование

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по музыке, авторской учебной программы по музыке 5-7 кл. авт. Алеев В.В. 2009

Рабочая программа 5 -7 – ых классов рассчитана на 102 учебных часов. Количество часов в неделю – 1.(5 класс – 34 часа в год, количество часов в неделю -1; 6 класс – 34 часов в год, количество часов в неделю - 1; 7 класс – 34 часов в год, количество часов в неделю -1)

Учебно-методический комплект представлен

- учебник .Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка 5 кл. М.:Просвещение 2010
- учебник .Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка 6 кл. М.:Просвещение 2010
- учебник .Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка 7 кл. М.:Просвещение 2010

Уровень программы:базовый.

Изобразительное искусство

Начальное общее образование

«Школа России».

В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции). Безусловно, каждый предмет имеет свою специфику. Очень важную роль в процессе развития и воспитания личности играет предмет «Изобразительное искусство», так как он нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования «Изобразительное искусство и художественный труд», Неменский Б.М., М.: Просвещение, 2011г.

К учебно-методическому комплекту относятся

- учебник. «Изо и художественный труд», 1 класс, Неменский Б.М., М.: Просвещение, 2011г.
- учебник. «Изо и художественный труд. 2 класс», Неменский Б.М., М.: Просвещение, 2010 г.
- учебник. «Изо и художественный труд. 3 класс, Неменский Б.М., М.: Просвещение, 2010 г.
- учебник. «Изо и художественный труд . 4 класс», Неменский Б.М., М.: Просвещение, 2010 г.

- «Твоя мастерская» 3 класс, Пособие для учащихся ОУ. Под редакцией Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2013
- Поурочные планы. 3 кл. по программе Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2013

Уровень программы: базовый.

Изобразительное искусство Основное общее образование

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования Программа ООО по учебным предметам Изобразительное искусство. 5-7 классы». Автор Б.М. Неменский, М., «Просвещение», 2009 г

К учебно-методическому комплексу относятся

- учебник. «Изобразительное искусство.5-6 кл», Б.М. Неменский , М., «Просвещение», 2012 г
- учебник. «Изобразительное искусство.7 кл» Б.М. Неменский , М., «Просвещение», 2012 г

Уровень программы: базовый.

Русский язык

Начальное общее образование «Школа России».

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать.

«Школа России».

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Законом об образовании № 273 от 29 декабря 2012 г.;

2. С авторской программой «Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч. 1. 1/[М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 158с.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю, что позволяет обеспечить выполнение государственного стандарта знаний, усвоение учебного содержания программы и продвижение детей в развитии познавательных интересов и мышления.

Для реализации программного содержания используются учебно-методический комплекс:

- «Азбука», Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2011г.

- учебник «Русский язык. 1класс в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012г.

- учебник «Русский язык. 2класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012г.

- учебник «Русский язык. 3класс в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012г.

- учебник «Русский язык. 4класс в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012г.

- сборники традиционных и тестовых заданий для контроля

Уровень программы: базовый.

Основное общее образование

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного

общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 класс/ Сост. Л.И. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011 г.) и Примерной программы по учебным предметам Литература 5-9 классы, М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения.

Программа соответствует уровню стандарта образования.

Цели и задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений

Основными целями обучения в организации учебного процесса являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации в сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для реализации программного содержания используются учебно-методический комплекс:

- учебник. «Русский язык» 5класс, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, М.: Просвещение, 2013 г.

- учебник. «Русский язык» 6класс, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, М.: Просвещение, 2009г.

- учебник. «Русский язык» 7класс, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2009г

- учебник. «Русский язык» 8класс, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2009г.

- учебник. «Русский язык» 9класс, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2009г.

- Русский язык. 5-11 кл. диктанты. Сост. Г.Н.Попова. Волгоград, учитель.2009 г.

- Поурочные разработки по русскому языку. 6 кл. Н.В.Егорова. М., ВАКО, 2013 г.

- Русский язык. 6 кл. Тесты для промежуточной аттестации. Н.А. Сенина. Ростов на Дону, Легион, 2013
- Уроки русского языка в 7 кл. Книга для учителя. Г. А.Богданова. М., Просвещение, 2008 г.
- Русский язык. 7 кл. Тесты для промежуточной аттестации. Н.А. Сенина. Ростов на Дону, Легион, 2012
- Русский язык. 7 кл Тематические тесты по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.. Л. И. Мальцева, П И. Нелин, Ростов на Дону, Народное образование , 2012
- Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Русски язык, 5 кл. Г.Н. Потапова, М., Экзамен, 2013
- Контрольные и проверочные работы к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Русски язык, 5 кл. Л.В. Шибалова, М., Экзамен, 2013

Уровень программы: базовый.

Среднее общее образование

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 10-11 Авторы: А.И.Власенков и др, М., «Просвещение», 2011 г.

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку и календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам и темам курса.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- ≡ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
 - ≡ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 - ≡ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
 - ≡ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
 - ≡ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- уметь
- ≡ проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

≡ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

≡ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

≡ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

≡ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

говорение и письмо

≡ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

≡ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

≡ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

≡ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

≡ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

≡ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

≡ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

≡ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

≡ знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;

≡ знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;

≡ осознавать национальное своеобразие русского языка;

≡ вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

≡ переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

Для реализации программного содержания используются учебно-методический комплекс:

- учебник. «Русский язык. 10-11 класс», А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова М., «Просвещение», 2011 г.

- Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 кл. к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 класс». С.А.Алентина, Н.И. Демидова, Е.С. Симакова. М. Экзамен, 2009 г.

Уровень программы: базовый.

Литература **Начальное общее образование** **«Школа России».**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение для 1–4 классов четырехлетней начальной школы», утверждённой МО РФ (Москва, 2012 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В 1 классе рабочая программа рассчитана на 132 учебных часов.

Во 2 классе рабочая программа рассчитана на 136 часа в год.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в год в 3 классах – 136

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в год в 4 классах – 102

Количество часов в неделю –3.

Для реализации программного содержания используются:

Литературное чтение. 1 класс :учеб.дляобщеобразоват. учреждений : в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова [и др.] ; под ред. Л. Ф. Климановой. – М. : Просвещение, 2010.

Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения :метод.пособие к учебнику «Родная речь». 1 класс / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2012.

Клюхина, И. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс / И. В. Клюхина. – М. : ВАКО, 2012.

Литературное чтение. 2 класс :учеб.дляобщеобразоват. учреждений : в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь. 3 кл. Литературное чтение. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская, М. Просвещение, 2012 г.

Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения :метод.пособие к учебнику «Родная речь». 2 кл. / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2012.

Литературное чтение. 3 класс :учеб.дляобщеобразоват. учреждений : в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова [и др.] ; под ред. Л. Ф. Климановой. – М. : Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь. 2 кл. Литературное чтение. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская, М. Просвещение, 2012 г.

Поурочные разработки. 2 класс. С.В. Кутявина. М., ВАКО, 2012 г.

Программа и методические рекомендации «Уроки литературного чтения» для 3 класса (М.: Просвещение, 2009).

Литературное чтение. 4 класс :учеб.дляобщеобразоват. учреждений : в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2009.

Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения: метод.пособие к учебнику «Литературное чтение. Родная речь». 4 класс / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2010.

Уровень программы: базовый.

Основное общее образование

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы по учебным предметам Литература 5-9 классы, М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения и типовой Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-11 классы, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования: Программа общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11классов. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, М.: Просвещение, 2011г.

Цели и задачи преподавания литературы.

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основными целями обучения в организации учебного процесса являются:

- приобщение учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развитие способностей воспринимать и оценивать явления литературы и отражённые в них явления жизни и на этой основе формирование художественного вкуса, эстетических потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции школьников.

Достижение этой цели предполагает постановку следующих задач. Задачи для реализации цели литературного образования:

- учить читать и изучать выдающиеся произведения отечественной и мировой литературы;
- формировать знания и умения, обеспечивающее самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формировать представления о русской литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развивать художественно-творческие способности, воображение, эстетические чувства школьников;
- способствовать воспитанию эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений;
- развивать навыки грамотного и свободного владения литературной речью.

Общепредметные задачи:

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;

- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- составление плана, тезиса, конспекта;

подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы.

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

• воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к литературе.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения - слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература

формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования - литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Для реализации программного содержания используются:

- учебник «Литература» 5класс, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, М.: Просвещение, 2013 г.

- учебник «Литература» 6класс, В.Я.Коровина, М.: Просвещение, 2010 г.
- учебник «Литература» 7 класс, В.Я.Коровина, М.: Просвещение, 2010 г.
- учебник «Литература» 8класс, В.П.Журавлев, М.: Просвещение, 2010г.
- учебник «Литература» 9класс, В.Я.Коровина, М.: Просвещение, 2010г.
- Тесты по литературе. 5-9 кл. Н.Н.Оглобина. Изд. АСТ, 2008
- Тестовые материалы для оценки качества знаний. Чтение. Диагностика читательской компетентности. 5 кл. учебное пособие. О.В.Долгова. М.. Интеллект-центр, 2013
- Открытые уроки по литературе. 5-8 кл.Н.С.Раилко. Ростов на Дону, Фенин, 2008
- Игровые уроки по литературе. 6 кл. М., ВАКО, 2009
- Универсальные поурочные разработки по литературе. 7 кл. М., ВАКО, 2013г.

Уровень программы: базовый.

Среднее общее образование

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе типовой Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-11 классы, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования,

Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Авторы: В.Я. Коровина и др.М., «Просвещение». 2010 г.

Цель преподавания литературы (литературного образования):

- приобщение учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развитие способностей воспринимать и оценивать явления литературы и отражённые в них явления жизни и на этой основе формирование художественного вкуса, эстетических потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции школьников.

Задачи для реализации цели литературного образования:

- учить читать и изучать выдающиеся произведения отечественной и мировой литературы;
- формировать знания и умения, обеспечивающее самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формировать представления о русской литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развивать художественно-творческие способности, воображение, эстетические чувства школьников;
- способствовать воспитанию эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений;
- развивать навыки грамотного и свободного владения литературной речью.

Общепредметные задачи:

• формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы.
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

• воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к литературе.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех

филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по

гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 10-11 класса:

Осваивая художественные произведения, указанные в программе, учащиеся овладевают знаниями:

а) историко-литературными:

≡ о наиболее существенных литературных направлениях (романтизме, реализме);

≡ о жизни и творчестве писателей (с разной степенью глубины);

б) теоретико-литературными:

≡ об общечеловеческом и конкретно-историческом значении художественных произведений;

≡ о родах и жанрах литературы и основных способах выражения в них авторского сознания;

≡ о литературном произведении как художественном единстве и о его компонентах.

В области читательской и литературно-творческой деятельности учащиеся должны:

≡ характеризовать основные проблемы, родо-жанровые и композиционные особенности изученных произведений; определять авторскую позицию и формулировать своё отношение к ней;

≡ характеризовать, сопоставлять главных героев эпических и драматических произведений, изученных текстуально;

≡ выявлять особенности поэтической речи изученного стихотворного произведения и давать этому произведению обоснованную оценку;

≡ читать выразительно прозу и стихи; пользоваться справочным аппаратом книги, справочниками, словарями;

≡ составлять план, тезисы, конспекты своих выступлений на литературные темы;

≡ писать сочинения различных жанров: сочинение-рассуждение, анализ эпизода(сцены) эпического или драматического произведения, лирического стихотворения, эссе;

≡ писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение, на критическую статью.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

– осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов, рецензий, тезисов, конспектов своих выступлений на литературные темы и написание рецензии на произведения;
- написание сочинений разных жанров: сочинение-рассуждение, анализ эпизода(сцены) эпического или драматического произведения, лирического стихотворения, эссе;
- целенаправленный поиск информации и работа с различными источниками, в том числе и интернет- источниками.

Для реализации программного содержания используются:

- «Русская литература 20 века. 11 класс» Ч.1, 2, Авторы: В.П. Журавлев, М., «Просвещение», 2010 г.
- - Тесты по литературе. 5-11 кл. Н.Н.Оглобина. Изд. АСТ, 2009

Уровень программы: базовый.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основное общее образование

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Программа рассчитана на 34 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Для реализации программного содержания используются:

- Программа общеобразовательных учреждений. ОБЖ 1-11 класс. А.Г.Смирнов, Б.И. Мишин, М., «Просвещение», 2010 г
- учебник «ОБЖ. 8 класс», А.Г.Смирнов и др. М., «Просвещение», 2010 г.

Уровень программы: базовый.

Среднее общее образование

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Для реализации программного содержания используются:

- Программа общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т Смирнов, 1-11 классы. М., «Просвещение», 2010 год.

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс, А.Т. Смирнов и др., М., «Просвещение», 2010 г.

Уровень программы: профильный.

Технология

Начальное общее образование

Курс «Технология» является составной частью образовательной модели «Школа России».

Объём учебного времени с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

~ формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

~ формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

~ общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

~ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

~ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

~ развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

~ формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

~ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

~ формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

~ ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Задачи курса реализуются через культурологические знания, являющиеся основой для последующей художественно-творческой деятельности, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

Для реализации программного содержания используются:

- Программа «Школа России», «Технология», Роговцева Н.И., Богданова Н.В., М.: Просвещение, 2013 г.

- учебник «Технология. 1 класс», Роговцева Н.И., Богданова Н.В., М.: Просвещение, 2013г.

- учебник «Технология. 2 класс», Роговцева Н.И., Богданова Н.В., М.: Просвещение, 2013г.

- учебник «Технология. 3 класс», Роговцева Н.И., Богданова Н.В., М.: Просвещение, 2013г.

- учебник «Технология.4 класс», Роговцева Н.И., Богданова Н.В., М.: Просвещение, 2013г.

Уровень программы: базовый.

Технология

Основное общее образование

Программа составлена на основе примерной программы по технологии :
Программа ООО по учебным предметам Технология : программа 5-8 кл.
Тищенко А.Т., Сеница Н.В.М., «Вентана - Граф», 2012 г

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. На второй ступени обучения «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

При выполнении проектных работ учащиеся должны приобрести умения по формированию проблемы и цели своей работы, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах творческого проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных способов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализация учебной программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе: использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию, составлять план. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их

устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

В процессе обучения должно быть сформировано:

- умение бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости и на этой основе – умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

Для реализации программного содержания используются:

- «Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / [В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 224 л.

- «Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / [В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 240 л.,

- учебник «Технология. 7 класс», П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко – М.: «Вентана-Граф», 2011

- учебник «Технология. 8 класс», П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко – М.: «Вентана-Граф», 2011

- З.А. Клепнина, М.С. Жаров «Трудовое обучение 5-7 класс». – М.: Просвещение, 2011.

Уровень программы: базовый.

Технология

Среднее общее образование

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии для базового уровня, составленной с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии.

Изучение технологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- - освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- - овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями и возможностями, а также потребностями рынка труда;
- - развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- - воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда;
- - формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Содержание примерной программы по технологии 11 класса:

- Сущность и содержание технологической культуры (9 ч.)
- Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества (7 ч.)
- Технология основных видов жизнедеятельности человека (5 ч.)
- Технологическая культура и профессиональная деятельность (7 ч.)
- Самореализующаяся личность в технологической среде (6 ч.)

Всего: 34 часа.

Количество часов: 1 ч. в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- учебник «Технология 11 класс». П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко – М.: «Вентана-Граф», 2011.

Уровень программы: базовый.

География

Основное общее образование

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2005 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основании Примерной программы основного общего образования по географии: Программа основного общего образования по географии. Авторы: И.В. Душина, М., «Дрофа», 2010 г .

Рабочая программа рассчитана: в 5 классе на 34 учебных часа, 1 час- в неделю, в 6 классе на 68 учебных часов, из них 12 практических работ, количество часов в неделю – 2; в 7 классе - на 68 учебных часов, из них практических работ -5, количество часов в неделю – 2; в 8 классе- на 68 учебных часов, из них 10 практических работ, количество часов в неделю – 2; в 9 классе - на 68 учебных часов, из них практических работ 13, количество часов в неделю – 2.

Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях , географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, географических особенностях природы, населения своей Родины- об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из « языков» международного общения – географическую карту; статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска различных географических данных ; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Основными методами обучения географии являются как репродуктивные, так и проблемные методы, направленные на формирование базовых знаний, умений и навыков и способов деятельности учащихся. С целью привития интереса к новому предмету применяются дидактические игры, составление кроссвордов, викторин и т.п.

Формами организации познавательной деятельности учащихся являются: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у учащихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей учащихся, взаимопомощи.

Для контроля усвоения текущих знаний, умений учащихся применяются различные формы: терминологические диктанты, устный индивидуальный опрос, тесты, кратковременные проверочные работы (7-15 минут), результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. По окончании изучения отдельных тем курса проводятся контрольные работы. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня освоения изученного материала и дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации программного содержания используются:

- учебник «Начальный курс географии. 6 класс», Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., М., «Дрофа», 2014 г.

- учебник. «Наш дом- Земля. 7 класс», Коринская В.А., Душина И.В., М., «Дрофа», 2010 г.

- учебник. «География России. Природа. 8 класс», Барина И.И. М., «Дрофа», 2010 г.

- учебник. «География России. Население и хозяйство. 9 класс», Дронов В.П., Ром В. Я.М., «Дрофа», 2010 г.

- Рабочая тетрадь к учебнику Т.Н. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, М.Дрофа, 2014

- Рабочая тетрадь. «География материков и океанов. 7 класс», Коринская В.А., Душина И.В., М., «Дрофа», 2010 г.

Уровень программы: базовый.

Среднее общее образование, география.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основании Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования: Программа общеобразовательных учреждений. «География 6-10 ». Сиротин В.И. и др.М., «Дрофа», 2010 г.

Рабочая программа в 11 классе выполняется на базовом уровне и рассчитана на 34 учебных часа, из них практических работ- 10, в 11 классе рассчитана на 34 учебных часа, из них практических работ- 10. Количество часов в неделю – 1.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П.Максаковский.-15-е изд., М.: Просвещение, 2012.-398с.: ил. карт. – (География) ISBN 5-09-015677-8 и методических пособий для учителя:

1. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.: Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского /Авт.-сост. О.И. Ануфриева._ Волгоград: Учитель,2005.-231с. --ISBN 5-7057-0423-2.

2. Поурочные разработки по географии: 10 класс: к учебнику В.П.Максаковского« География. Экономическая и социальная география мира». /В.лЛиознер, И. Б. Митрофанова.- М.: Издательство « Экзамен», 2006. —(Серия « Учебно - методический комплект»)--ISBN 5-472-01334-8.

Цели курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации. Включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета,

- для правильной оценки важнейших социально- экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

Ведущей технологией рабочей программы является технология деятельностного подхода в обучении, проблемного метода обучения. Цель использования технологии: формирование целостной картины мира и развитие самостоятельности обучающихся; формирование умений организации собственной деятельности.

Основными методами обучения географии являются как репродуктивные, так и проблемные методы, направленные на формирование базовых знаний, умений и навыков и на овладение ими универсальными способами деятельности. С целью привития интереса применяются дидактические игры, составление кроссвордов, викторин и т.п.

Формами организации познавательной деятельности учащихся являются: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у учащихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

Для контроля усвоения текущих знаний, умений учащихся применяются различные формы: терминологические диктанты, устный индивидуальный опрос, тесты, кратковременные проверочные работы (7-15 минут), результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. По окончании изучения отдельных тем курса проводятся контрольные работы. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня освоения изученного материала и дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Уровень программы: базовый.

Физика

Основное общее образование

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по физике 2010г. и авторской программы Е.М. Гутник и А. В. Перышкина. Физика 7-9 классы, сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика» Москва, Дрофа -2009 г.»

Рабочая программа рассчитана на: 7 класс -68 учебных часов; 8 класс – 68 учебных часов, 9 класс- 68 учебных часов

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. В. Перышкин – 7,8 классы и А.В. Перышкин, Е. М. Гутник – 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2012 г.

Цели изучения физики:

Изучение физики в общеобразовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных, квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.

Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать их, обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений. Представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Воспитание убежденности в возможности познания, природы в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как элементу человеческой культуры.

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи изучения курса

Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;

Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности;

Освоение познавательной, информационной, коммуникативной и рефлексивной компетенции

Уровень программы: базовый.

Среднее общее образование, физика.

Рабочая программа составлена на основе программы Г.Я.Мякишева (Сборник программа для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. /Н.Н.Тулькибаева, А.Э.Пушкарёв. –М.: Просвещение, 2010)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования, в том числе в 10 и 11 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цели: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;

Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать их, обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений. Представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач. оценивать достоверность естественнонаучной информации;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческой цивилизации необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи изучения курса

Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;

Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности;

Освоение познавательной, информационной, коммуникативной и рефлексивной компетенции.

Уровень программы: базовый.

История

Основное общее образование

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. "История" (5-9 кл.). М., "Просвещение", 2010 г. , примерной программы основного общего образования по истории, 2010 г. Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления в каждом из них. Рабочая программа ориентирована на использование :

учебника Вигасин А.А., Годер Г.Н. "История Древнего мира". 5 кл, М., "Просвещение", 2012 г.

метод. пособие- Поурочные разработки по истории Древнего мира, автор Годер Г.Н. , М., "Просвещение", 2012 г.

учебника Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2012.

учебника Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 304 с., ил.

учебника Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1800-1913: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. - М.: Просвещение, 2011. - 270 с.: ил. - ISBN 5-09 -011059 -X.

учебника: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс - М.: Просвещение, 2012.

учебника: Данилов А.А., Косулина Л.Г. "История России конец XVI - XVIII в". 7 кл. М., "Просвещение", 2012 г.

учебника: Данилов, А.А. История России, XIX век: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений /Данилов А. А., Косулина Л. Г. - М.: Просвещение, 2012.

учебника: Данилов А.А. История России, XX век: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Данилов А. А., Косулина Л. Г. - М.: Просвещение, 2012. - 287 с.: ил. - ISBN 978-5-09-019701-4.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает

умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять "иными словами"), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Основными целями обучения в организации учебного процесса являются:

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности.
3. Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по истории за курс 5-9 класса:

В результате изучения истории ученик должен
знать / понимать

" основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

" периодизацию отечественной и всемирной истории

" современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

" особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь

" проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

" критически анализировать источник исторической информации

" анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

" различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

" устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов

" участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

" представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

" использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

" соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

" осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Уровень программы: базовый

Среднее основное образование, история.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории Минобрнауки РФ, авторской программы Загладина Н.В., Загладиной Х.Т., авторской программы Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю - 2, и 68 учебных часов в 11 классе. Количество часов в неделю - 2. Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления в каждом из них.

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебника: Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010.- 320 с.: ил. - ISBN 978-5-94853-717-7.

учебника :Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010.- 480 с.: ил. - ISBN 978-5-94853-718-4.

учебника : «История 20-21 века», А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов и др. М., «Просвещение», 2011 г.

Цели курса:

"воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся;

"развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды к мировоззренческим системам;

"освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;

"овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен
знать / понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

"периодизацию отечественной и всемирной истории

"современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

"особенности исторического исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

"критически анализировать источник исторической информации

"анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

"различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

"устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов

"участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

"представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

"определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

"использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

"соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

" осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Уровень программы: базовый

Обществознание

Основное общее образование

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основании Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) и программы : Программа по обществознанию для 5-9 классов .
Боголюбов Л.Н. М., «Просвещение», 2011г

Рабочая программа ориентирована на использование :

учебника: Л.Н.Боголюбов и др.. Обществознание. 5 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.

учебника: Л.Н.Боголюбов и др.. Обществознание. 6 класс. - М.: Просвещение, 2011 г.

учебника: Л.Н.Боголюбов и др.. Обществознание. 7 класс. - М.: Просвещение, 2011 г.

учебника: Л.Н.Боголюбов и др.. Обществознание. 8-9 класс. - М.: Просвещение, 2011 г.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой

деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Обществознание" на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Уровень программы : базовый

Обществознание.

Среднее основное образование.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) и программы : Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов и др. «Обществознание», М., «Просвещение», 2009

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 68 учебных часов, Количество часов в неделю - 2. Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю - 2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ.- М.: Просвещение, 2009.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ. - М.: Просвещение, 2009.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по "Обществознанию" представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках

обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области "Филология" значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой

сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Обществознание" на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...");

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения.

В результате изучения обществознания ученик должен
знать / понимать

" биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

" тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

" необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

" особенности социально-гуманитарного познания;
уметь

" характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

" анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

" объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

" раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

" осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

" оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

" формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

" подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

"применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

"успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

"совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении.

Уровень программы : базовый

Биология

Основное общее образование

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основании Примерной программы основного общего образования по биологии Минобрнауки РФ. и программы: Программа по биологии. Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др.М., Просвещение, 2011 г.

Количество часов в неделю: 5 класс – 1 час в неделю, 6 класс-2 часа в неделю, с 7-9 классы-2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Биология.5-6 кл.Пасечник В.В. и др.М., Просвещение, 2011 г.
- «Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс», Пасечник В.В. и др М., «Дрофа», 2009 г.
- «Биология. Животные. 7 класс»,В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.,М., «Дрофа», 2009 г.
- «Биология. Человек. 8 класс»,Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев М., «Дрофа», 2009 г.
- «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс». Криксунов Е.А., Каменский А.А.,Пасечник В.В.,М., «Дрофа», 2009 г.

Цели курса:

• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; многообразии живых организмов и их строении; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно – следственные связи; применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами,

справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения; позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение полученных знаний и умений для объяснения процессов и явлений живой природы;

- объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.

- овладение умениями объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Уровень программы: базовый

Биология.

Среднее общее образование.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии Минобрнауки РФ (базовый уровень) и программы : Программа общеобразовательных учреждений. «Общая биология 10-11 ». Авторы: Пасечник В.В., Каменский А.А. и др.М., «Дрофа», 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из них 5 лабораторные работы и 3 практические работы Количество часов в неделю – 2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
- «Биология. Общая биология», 10-11 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А. и др .М., «Дрофа», 2010 год

Цели курса:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке в формировании современной естественно – научной картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- применение полученных знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

Ведущей технологией рабочей программы является технология деятельностного подхода в обучении, использование проблемного метода обучения. Цель использования технологии: формирование и развитие самостоятельности учащихся; формирование умений организации собственной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которыми учащиеся должны освоить свои знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим в программе особое внимание уделено содержанию, лежащей в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций и реализующему гуманизацию биологического образования. Формами организации познавательной деятельности учащихся являются: фронтальная, групповая,

парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у учащихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей учащихся, взаимопомощи.

Для контроля усвоения текущих знаний, умений учащихся применяются различные формы: устный индивидуальный опрос, тесты, кратковременные проверочные работы (7-15 минут), результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. По окончании изучения отдельных тем курса проводятся контрольные работы. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня освоения изученного материала и дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Уровень программы: базовый

Химия

Основное общее образование.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основании Примерной программы основного общего образования по химии Минобрнауки РФ и авторской программы Габриеляна О.С. : Программа основного общего образования. Химия 8-11. Авторы: О.С. Габриелян., М., «Дрофа», 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, из них 15 практических работ. Количество часов в неделю – 2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Габриелян, О.С. Химия 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян. – 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. – 270, [2]с.: ил.

ISBN 978-5-358-09573-1

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Габриелян О.С. Химия 9класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ о. с. габриелян.-18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 270, [2] с.: ил.

ISBN 978-5-358-09697-4

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян.- 8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.-78, [2] с.

ISBN978-5358-09634-9

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ведущей технологией рабочей программы является технология деятельностного подхода в обучении, использование проблемного метода обучения. Цель использования технологии: формирование и развитие самостоятельности учащихся; формирование умений организации собственной деятельности.

Основными методами обучения химии являются как репродуктивные, так и проблемные методы, направленные на формирование базовых знаний, умений и навыков и способов деятельности учащихся. Значительное место в обучении отводится химическому эксперименту. Проведение химического эксперимента направлено на формирование у учащихся предметных умений работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту.

Формами организации познавательной деятельности учащихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у учащихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей учащихся, взаимопомощи.

Для контроля усвоения текущих знаний, умений учащихся применяются различные формы: устный индивидуальный опрос, тесты, кратковременные проверочные работы (7-15 минут), результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. По окончании изучения отдельных тем курса проводятся контрольные работы. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня освоения изученного материала и дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Уровень программы: базовый

Химия

Среднее общее образование.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основании Примерной

программы среднего (полного) общего образования по химии Минобрнауки РФ (базовый уровень) и авторской программы Gabrielyan O.S.:
Программа общеобразовательных учреждений. Химия 8-11. Авторы: О.С. Gabrielyan M., «Дрофа», 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из них 4 практические работы. Количество часов в неделю – 1. Рабочая программа в 10-11 классе выполняется на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Gabrielyan, O.S. Химия 10 класс. Базовый уровень :учеб. Для общеобразоват. учреждений /О.С. Gabrielyan. – 7-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2011.-191, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-358-09502-1

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Gabrielyan, O.S. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Gabrielyan. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010. – 223, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-358-08819-1

Методических пособий для учителя:

1. Gabrielyan, O.S. Программа курса химии для 8-11-х классов общеобразовательных учреждений /О.С. Gabrielyan. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 78, [2] с.

ISBN 978-5-358-09634-9

2. Gabrielyan, O.S. Настольная книга для учителя. Химия. 11 класс: В 2 ч. Ч. I /О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 320с.: ил.- ISBN 5-7107 -8741-8 (ч. I) ISBN 5-7107 -8740-X.

3. Gabrielyan, O.S. Настольная книга для учителя. Химия. 11 класс: В 2 ч. Ч. II /О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 320с.: ил.- ISBN 5-7107 -8742-6 (ч. I I) ISBN 5-7107 -8740-X.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни,

предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Ведущей технологией рабочей программы является технология деятельностного подхода в обучении, использование проблемного метода обучения. Цель использования технологии: формирование и развитие самостоятельности учащихся; формирование умений организации собственной деятельности.

Основными методами обучения химии на старшей ступени обучения являются как репродуктивные, так и проблемные методы, направленные на формирование базовых знаний, умений и навыков и способов деятельности учащихся.

Формами организации познавательной деятельности учащихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у учащихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей учащихся, взаимопомощи.

Для контроля усвоения текущих знаний, умений учащихся применяются различные формы: устный индивидуальный опрос, тесты, кратковременные проверочные работы (7-15 минут), результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. По окончании изучения отдельных тем курса проводятся контрольные работы. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня освоения изученного материала и дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Уровень программы: базовый

Физическая культура

Начальное общее образование

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по физической культуре и авторской программы «Физическая культура» (для четырехлетней начальной школы) В.И. Ляха : Программа общеобразовательных учреждений.

Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 кл.

Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич ., М., «Просвещение», 2009 г.

Обеспечена УМК по физической культуре для 1–4 кл. издательства «Просвещение». Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич .

Рабочая программа по физической культуре для 1-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного образования и Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы (В.И.Лях, А.А. Зданевич – Москва; Просвещение, 2012.), и соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Обучение физической культуре обеспечивается учебниками:

- Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина, Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1 (1-2 классы);
- В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений.

Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

≡ укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

≡ развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

≡ формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры

общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

≡ воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

≡ укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

≡ развитие координационных способностей;

≡ формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;

≡ приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

≡ воспитание морально-волевых качеств;

≡ воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;

≡ обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

≡ развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Уровень программы: базовый

Физическая культура

Основное общее образование

Рабочая программа по физической культуре для 1-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного образования и Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы (В.И.Лях, А.А. Зданевич – Москва; Просвещение, 2012.), Программы Физическая культура. Матвеев А.П., М., «Просвещение», 2012 г и соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Обучение физической культуре обеспечивается учебниками:

- Физическая культура.5 класс, Матвеев А.П., М., «Просвещение», 2011 г

- Физическая культура.6-7 класс, Матвеев А.П., М., «Просвещение», 2012 г

-В.И. Лях, А.А. Зданевич, Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как ценностная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Формирование личности, готовой к активной самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного

образования. С учетом этого каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Достижение цели физического воспитания направлено на:

- ≡ развитие основных физических качеств и способностей
- укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- ≡ формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- ≡ освоение знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи физического воспитания:

- ≡ Содействие гармоническому развитию личности, укрепления здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактики плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- ≡ Обучение основам базовых видов двигательных действий;

- ≡ Дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- ≡ Формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;

- ≡ Выработка представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

- ≡ Углубленное представление об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах, инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- ≡ Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- ≡ Выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- ≡ Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

- ≡ Формирование адекватной оценки собственных физических способностей;

≡ Содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляцией.

Уровень программы : базовый

Физическая культура

Среднее общее образование

Рабочая программа по физической культуре для 1-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного образования и Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы (В.И.Лях, А.А. Зданевич – Москва; Просвещение, 2009г.), и соответствует обязательному минимуму содержания образования.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится: 102 учебных часа для учащихся 11 класса. Количество часов в неделю – 3. Рабочая программа в 10-11 классе выполняется на профильном уровне.

Обучение физической культуре обеспечивается учебниками:

• В.И. Лях, А.А. Зданевич, Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. 2009 г.

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку и календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам учебной программы.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как ценностная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Формирование личности, готовой к активной самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования. С учетом этого каждая образовательная область базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В старшем школьном возрасте продолжается дальнейшее развитие двигательного опыта, повышение координационного базиса путём освоения новых, ещё более сложных двигательных действий и вырабатывается умение применять их в различных по сложности условиях.

Углубляется работа по закреплению у девушек и юношей потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формированию у них адекватной самооценки.

Задачи физического воспитания:

≡ Содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

≡ Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

≡ Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

≡ Дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

≡ Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

≡ Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

≡ Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

≡ Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Уровень программы: профильный

Информатика и ИКТ

Основное общее образование

Рабочая программа по информатике для 5-9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» и авторской учебной программы «Информатика и ИКТ» Л. Л. Босова. 2010 г. Программа соответствует уровню стандарта образования.

Изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;

- пропедевтика понятий основного курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для 5-7 классов положены следующие идеи:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей учащихся);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- развивающее обучение — обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и ИКТ, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т. д.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной

деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- ☒ систематизировать подходы к изучению предмета;
- ☒ сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- ☒ научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- ☒ показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- ☒ сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Уровень программы : базовый

Информатика и ИКТ

Среднее общее образование.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень) 2004 года, «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» и авторской учебной программы «Информатика и ИКТ» И.Г. Семакина. 2009 г

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. В том числе в X классе – 34 учебных часов и XI классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Базовый уровень преподавания предмета по стандарту ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с

мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Уровень программы: базовый

Английский язык

Начальное общее образование

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, на основании Примерной программы по иностранному языку для начальной школы Минобрнауки РФ 2010 г. и авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.: Программа «Мир английского языка», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебника: «Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., М.: Просвещение, 2013г.

учебника: «Английский язык. 3 класс. В 2-х частях. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., М.: Просвещение, 2013г.

учебника: «Английский язык. 4 класс. В 2-х частях. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., М.: Просвещение, 2013г.

Интегративной целью обучения английскому языку на уровне начального общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ≡ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- ≡ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- ≡ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- ≡ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- ≡ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- ≡ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения (диалогическая форма)

Уметь вести:

- ≡ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- ≡ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- ≡ диалог-побуждение к действию.

- ≡ монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ≡ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- ≡ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- ≡ небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- ≡ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- ≡ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- ☞ техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- ☞ основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- ☞ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ☞ вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- ☞ систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- ☞ пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- ☞ делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- ☞ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- ☞ совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ☞ овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- ☞ совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ☞ учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- ☞ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися

в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Ведущей технологией рабочей программы является языковой портфель, работа с которым позволит ученику:

- повысить свою мотивацию в изучении английского языка и осознать ценность межкультурного общения в своём регионе, своей стране и за её пределами;
- правильно организовать самостоятельную работу;
- оценить свой уровень владения английским языком и сопоставить его с европейскими нормами;
- определить (вместе с учителем) наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений.

Работа с ЯП помогает учителю:

- повысить мотивацию в преподавании английского языка;
- планировать свою деятельность, ориентируясь на конкретные коммуникативные умения, отражённые в ЯП как цели обучения;
- помочь каждому ученику осознать свой индивидуальный путь овладения языком и тем самым формировать автономность обучающегося;
- осознать важность проблемы поддержки языкового многообразия в классе/школе/регионе и развития многоязычия отдельной личности;
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения на основе полученной информации.

Основными методами обучения английскому языку являются игровые методы, метод проектов. Игра позволяет организовать деятельность учащихся, сделать ее более активной, заинтересовать их в изучении предмета. Игра способствует развитию таких качеств как самостоятельность и инициативность. Таким образом, игра представляет собой ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью воздействия.

Значительное место в обучении отводится методу проектов, который включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую.

Уровень программы: базовый

Английский язык

Основное общее образование.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, на основании Примерной программы основного общего образования по иностранному языку

Минобрнауки РФ 2010 г. и авторской программы Биболетовой, Н.Н.Трубаневой: Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» Биболетова М.З.,Обнинск: Титул, 2011г. и авторской программы В.П. Кузовлева: Программа «Английский язык» рабочие программы В.П.Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина ,М.: Просвещение, 2013 г..

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебника: Английский язык ,5класс. В.П.Кузовлев , М.: Просвещение, 2013 г., ISBN 978-5-09 029976-3.

учебника: Английский язык ,6 класс. В.П.Кузовлев , М.: Просвещение, 2013 г.

учебника: Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. /М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-86866 -478 -6.

учебника: Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-86866 -464 -9.

учебника: Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. /М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю.Соловьёва. – Обнинск: Титул, 2012. – 240с.: ил. – ISBN 978-5-86866 -441 -0.

Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная/ межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Уровень программы: базовый

Среднее общее образование, английский язык.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основании Примерной программы общего образования по английскому языку Минобрнауки РФ 2004 г. и авторской программы Биболевой, Н.Н.Трубаневой: Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» Биболева М.З., Обнинск: Титул, 2011г.

Рабочая программа ориентирована на использование :

учебника: Биболева М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобраз. учреждений. /М.З. Биболева, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. –2-е изд, испр. - Обнинск: Титул, 2013. – 216с.: ил. – ISBN 978-5-86866 -527 -1.

Цели:

В процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) / Intermediatelevel);

— языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "EnjoyEnglish";

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка:

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной:

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз);

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические;

- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Зам. директора по УР ГБОУ СОШ с. Черноречье

Е.Е. Бровякова